

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №162

В.Н. Даринова

Приказ № 162 от «16» февраля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 162 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»**

Советского района г. Казани

Принята педагогическим
советом № 1
«16» февраля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	3
РАЗДЕЛ 2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 ГОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)	14

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на **общепедагогических принципах**, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ДООУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы детского сада являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ и РТ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники детского сада ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

- проведение традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде;
- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:
1. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности.
 2. Поддерживать общесадовые и общегрупповые традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий.
 3. Поддерживать деятельность долгосрочного проекта по экологическому воспитанию.
 4. Осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.
 5. Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Планируемые результаты:

По модулю 1. Традиции детского сада:

- сформированы представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- сформировано умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп;
- освоены социальные роли: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны;
- дети приобщены к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий;
- развита гражданская позиция, нравственность, патриотизм, инициатива и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности;
- воспитана доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

По модулю 2. Здоровьесбережение:

- создан комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
- внедрены современные здоровьесберегающих технологий;
- повышена физкультурно-оздоровительная грамотность педагогов и родителей;
- сформированы у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственность за него;
- сформирована профессиональная позиция педагога, характеризующаяся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственностью за здоровье детей.

По модулю 3. Экологическое воспитание:

- сформированы у воспитанников готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развиты у дошкольников экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитаны чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

сформированы умения и навыки разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретен опыт эколого-направленной деятельности.

По модулю 4. Развивающая предметно-пространственная среда

- сформированы у воспитанников эстетическое отношение к дизайну своего быта;
- воспитать чувства к прекрасному;

По модулю 5. Взаимодействие с родителями

- повышена компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказана психолого-педагогическая поддержка родителям в воспитании ребенка;
- объединены усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Традиции детского сада

Модуль 2.

Здоровьесбережение Модуль 3.

Экологическое воспитание

Модуль 4. Развивающая предметно пространственная среда

Модуль 5. Взаимодействие с родителями

Модуль 1. Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской

деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДООУ:

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- социальных и экологических акций («Скажем мусору нет!», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево»);
- фотовыставки, конкурсы, флешмобы;
- мероприятия, посвященные году родных языков.

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5. **Конкурсы, викторины, флешмобы.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль 2. Здоровьесбережение

Цель. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом.
2. Внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности педагогов и родителей.
4. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
5. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.

Проводятся

на уровне ДООУ:

- физкультурный праздник, День здоровья

на уровне группы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные занятия, прогулки, подвижные и спортивные игры, самостоятельная физическая активность.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Физкультурное занятие в помещении и на улице. Каждое предыдущее занятие связано с последующим и составляет систему. Обеспечивается оптимальная двигательная деятельность детей. Занятия соответствуют возрасту и уровню подготовленности детей. Используется физкультурно-оздоровительное оборудование и музыкальное сопровождение.

2. Утренняя гимнастика. В детском саду утренняя гимнастика важна не как средство пробуждения, а как организованное общение детей в процессе двигательной деятельности. При этом повышается эмоциональный тонус, являясь результатом "мышечной" радости от движений в коллективе сверстников, снимается психологическое напряжение от расставания с родителями, собирается внимание, дисциплинируется поведение.

3. Физкультминутки во время занятий. Это физические упражнения, направленные на восстановление работоспособности детей, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости, нарушений осанки, т.е. на оздоровление организма детей.

4. Прогулка. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в детском саду. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма. Включает: наблюдение, подвижные, спортивные игры и упражнения, трудовую деятельность, сюжетно-ролевую, дидактическую игру, самостоятельную деятельность, индивидуальную работу.

5. Подвижные и спортивные игры и упражнения стимулируют работу мозга, улучшают деятельность дыхательной и сердечно-сосудистой системы, способствуют более правильному и быстрому росту формирующегося детского организма.

6. Закаливающие процедуры и гимнастика после сна: укрепляют опорно-двигательный аппарат; совершенствуют и развивают координацию движений; повышают жизненный тонус; укрепляют иммунитет; тренируют терморегуляционный аппарат; учат детей дышать через нос; упражняют в плавном свободном выдохе; формируют умения выполнять движения по показу взрослого; воспитывают привычку здорового образа жизни.

7. Физкультурный досуг. Содержание физкультурного досуга составляют все знакомые детям подвижные игры и физические упражнения, вызывающие у детей

интерес и радостные эмоции.

- 8. Физкультурный праздник.** Широкое использование музыкальных произведений, игровых приемов (построение сценария в сюжетной форме) делает праздник эмоционально ярким, запоминающимся событием в жизни ребенка. Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов.
- 9. День здоровья:** развитие основных движений и физических качеств, укрепление здоровья детей; формирование здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью; условия для эмоционально-психологического благополучия; на днях здоровья дети приобретают опыт активного отдыха; обучение навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; условия для совершенствования методов педагогической пропаганды здорового образа жизни, вовлечение родителей в активный воспитательно-образовательный процесс.

Модуль 3. Экологическое воспитание

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
2. Развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
3. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире.

Проведение

на уровне ДОУ:

- социальных и экологических акций («Скажем мусору нет!», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади дерево», «Сдай батарейку», «Вторая жизнь ненужным вещам» и др.);
- фотовыставки, конкурсы, флешмобы.

на уровне группы:

- прогулки, наблюдения;
- творческая продуктивная деятельность;
- инсценировки;
- досуги.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,

продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Организованная образовательная деятельность. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

2. Наблюдения, экскурсии. Позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию экологических представлений.

3. Прогулки. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т. д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.

4. Экологические праздники и досуги. Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

5. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

6. Труд детей в природе. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т. д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

Модуль 4. Развивающая предметно-пространственная среда

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ.

Задачи:

- 1.** Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением
- 2.** Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- 3.** Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения
- 4.** Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- 5.** Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения
- 6.** Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта

Проведение
на уровне ДООУ:

- Совместное оформление интерьера группы,
- Совместное оформление помещений,
- Событийный дизайн,
- Благоустройство территории ДООУ

на уровне группы:

- изготовление «книжки-малышки»
- оформление фотовыставок;
- творческая продуктивная деятельность;
- досуги.

Виды совместной деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. **Совместное оформление помещений ДООУ.** В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
4. **Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Модуль 5. Взаимодействие с родителями

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный

воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проводятся

на уровне ДООУ:

- конкурсы, соревнования, праздники;

на уровне группы:

- консультации, мастер-классы, анкетирование.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp, Инстаграм и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующей и старшим воспитателем, воспитателями, специалистами ДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством проведения традиционных мероприятий в ДОУ;
- качеством создания условий, гарантирующих здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- качеством осуществления экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством объединения усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

Ориентировочное время проведения	Мероприятие	Возрастная группа	Ответственные
Модуль 1. Традиции детского сада			
Март	Международный женский день Навруз, Масленица	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Мероприятие, посвященное дню рождения Г.Тукая Конкурс рисунков «По сказкам Г.Тукая» Карга боткасы	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	День победы Выпускной бал	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 2. Здоровьесбережение			
Март	Физкультурный досуг «Науруз»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель
Апрель	Физкультурный досуг «Карга боткасы»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению

			тат.языку
Май	День здоровья «Сабантуй»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 3. Экологическое воспитание			
Март	Экологическая акция «Мусору нет!»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Конкурс «Лучший огород на окне»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Экологическая акция «Детский сад – цветущий сад!» Проект «Растем вместе»: посадка деревьев на территории детского сада	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 4. Организация РППС			
Март	Дизайнерское оформление помещений детского сада к приходу весны.	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению

			тат.языку
Апрель	Благоустройство прогулочных участков детского сада	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к выпускным праздникам	Подготовительные	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Модуль 5. Взаимодействие с родителями			
Март	Подготовка к Международному женскому дню Участие в экологической акции «Мусору нет!» Консультация «Особенности экологического воспитания в ДОУ»	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Апрель	Участие в конкурсе рисунков «По сказкам Г.Тукая» Посадка деревьев	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку
Май	Родительские собрания Выпускной бал	Все группы	Старший воспитатель Воспитатели групп Муз.руководитель Воспитатель по обучению тат.языку